



# DYSPRAXIE ET CONDUITE AUTOMOBILE

Quelles sont les particularités ?

Comment accompagner les élèves ?

Comment préparer les futurs conducteurs  
à l'examen du permis de conduire ?



**DYSPRAXIE  
FRANCE DYS**

15 rue La Bruyère  
75009 Paris



**CEREMH**  
Centre de Ressources & d'Innovation  
Mobilité Handicap

**SÉCURITÉ ROUTIÈRE  
TOUS RESPONSABLES**

## COMPENSER LES DIFFICULTÉS LORS DE L'APPRENTISSAGE ET DU PASSAGE DU CODE DE LA ROUTE

### *La phase d'apprentissage*

#### Si le temps pour répondre aux questions est trop court

- Un temps de latence causé par des connexions neuronales déficientes (le traitement de l'information doit emprunter un autre chemin) nécessite de prévoir davantage de temps, voire de reformuler, surtout au début, ce qui limitera également le stress.

#### Si le repère droite-gauche est compliqué

- Bien expliquer au départ où se situent la droite et la gauche (à partir de soi ? de l'image ?).
- Proposer des repères pour la gauche et la droite (par exemple des couleurs, « vert » à gauche et « rouge » à droite).

#### Si l'utilisation d'un boîtier est difficile

- Proposer de répondre à l'oral au début de l'apprentissage et peu à peu encourager l'utilisation du boîtier (comme à l'examen).

### *La phase de passage du code de la route*

- Dans la mesure du possible, passer l'épreuve du code de la route en séance appelée « tronc commun », sans aucun aménagement.

#### Si le passage sans aménagement est difficile

- Demander à passer l'épreuve dans une session spécifique pour les personnes sourdes ou malentendantes (temps d'examen des diapositives plus long, relecture à voix haute).

## COMPENSER LES DIFFICULTÉS LORS DE L'APPRENTISSAGE DE LA CONDUITE

#### Si les troubles de l'attention sont importants

- Éviter de perturber l'attention de l'élève en lui apportant trop de commentaires ou en lui donnant trop de consignes à la fois.
- Favoriser les mots-clés plutôt que les consignes longues.

#### Si effectuer simultanément plusieurs tâches est trop compliqué

- Favoriser la boîte automatique lorsque c'est possible. Eventuellement, orienter l'élève vers une école de conduite disposant de ce type de véhicule.

#### Si gérer la droite et la gauche est difficile

- Donner des repères qui se retiennent facilement.

#### Si la fatigue est un élément gênant

- Favoriser les leçons en début de journée.

#### Si la gestion du stress est difficile

- Éviter tout particulièrement de donner des informations au dernier moment.

#### En cas d'erreur constatée

- Faire une pause pédagogique dans la foulée pour l'expliquer.

## COMPENSER LES DIFFICULTÉS LORS DU PASSAGE DE L'ÉPREUVE DE CONDUITE

- Le jour de l'examen, prévoir le passage en début de journée de préférence.
- Conseiller à l'élève de poser des questions ou de refaire formuler les indications données par l'inspecteur du permis de conduire et de la sécurité routière si celles-ci ne sont pas comprises.

## DES CONSEILS A DONNER AUX ELEVES

- Dans certains cas, les inciter à conduire sur circuit pour maîtriser le processus de conduite.
- Tester ses capacités sur un simulateur de conduite (liste des centres évaluateurs sur le site du CEREMH).
- Tester ses capacités sur un véhicule-école avec boîte manuelle et avec boîte automatique (liste des auto-écoles adaptées sur le site du CEREMH) afin de définir l'outil le plus pertinent.
- Favoriser la conduite accompagnée.

## DES CONSEILS A DONNER AUX CONDUCTEURS NOVICES

- Prendre le temps de reconnaître le parcours à l'avance.
- Prévoir du temps supplémentaire pour effectuer le parcours.
- Effectuer des pauses plus fréquentes.
- Utiliser préférentiellement le GPS.
- Se répéter les actions à réaliser dans certaines situations complexes (par exemple à l'entrée d'un rond-point, d'un carrefour, etc.) afin de ne pas être pris au dépourvu.
- Prévenir les situations qui pourraient déconcentrer (ne pas se laisser perturber par l'environnement, éviter d'engager une conversation avec ses passagers).



DFD :  
[www.dyspraxies.fr](http://www.dyspraxies.fr)  
Ceremh :  
[www.ceremh.org](http://www.ceremh.org)



## QU'EST-CE QUE LA DYSPRAXIE

La dyspraxie est un trouble cognitif spécifique, un Trouble de l'Acquisition de la Coordination (TAC) qui toucherait environ 3 % de la population et qui fait partie des **troubles spécifiques des apprentissages**. Certaines zones du cerveau dysfonctionnent (mauvaises connexions neuronales) et provoquent des difficultés autour du **geste**. C'est un trouble invisible. L'intelligence de la personne est préservée.

### DYS = DIFFICULTE PRAXIES = GESTES NECESSITANT UN APPRENTISSAGE

- Les gestes appris soit ne sont pas automatisés, soit s'automatisent mal.
- Malgré un apprentissage régulier, ils ne s'enregistrent pas automatiquement et correctement dans le cerveau.
- Les gestes appris demandent une grande concentration de la part des personnes dyspraxiques car elles doivent penser le geste lorsqu'elles le réalisent.
- Cela provoque de la lenteur et de la fatigue.

Il existe plusieurs formes de dyspraxies. La plus courante est la dyspraxie **visuospatiale** : elle se traduit par des problèmes d'organisation spatiale, de distinction droite/gauche, de planification et mémorisation d'un trajet.

**La dyspraxie provoque une situation de handicap lorsqu'elle est sévère, mais elle peut être compensée, par exemple lors de l'apprentissage du code de la route et de la conduite.**

## COMMENT CES TROUBLES SE TRADUISENT-ILS ?



- Difficultés à **coordonner** les gestes.
- Difficultés à **automatiser** les gestes.
- Difficultés à **planifier** les gestes.
- Difficultés à **réaliser deux actions simultanément** lorsque l'une n'est pas **automatisée**.
- Difficultés à se **repérer** dans l'espace.

Les adultes dyspraxiques peuvent obtenir une Reconnaissance de la **Qualité de Travailleur Handicapé (RQTH)** auprès de la **Maison Départementale des Personnes Handicapées (MDPH)**.

## CE QUE LES PROFESSIONNELS DE LA CONDUITE DOIVENT SAVOIR

- Dans la plupart des cas, **l'apprentissage** de la conduite est **possible** à condition de mettre en place quelques **adaptations**.
- Il ne s'agit pas de **systématiser** mais de **proposer** des adaptations en fonction des **observations** et des **besoins**.
- Ce handicap n'est pas **évolutif**, une visite médicale régulière est **inutile**.
- L'apprentissage s'avère souvent plus **long** (surtout pour la conduite). Il n'est pas rare que le nombre habituel de leçons soit supérieur à la moyenne.

**Les personnes dyspraxiques ont besoin de temps, de reformulations et de compréhension de leurs troubles.**